

中共无锡职业技术学院委员会

锡职院委〔2022〕4号

关于印发《无锡职业技术学院“十四五”发展规划》的通知

机关党工委、各党总支、直属党支部，各单位、各部门：

现将《无锡职业技术学院“十四五”发展规划》印发给你们，请遵照执行。

中共无锡职业技术学院委员会

2022年1月24日

目 录

一、发展基础和形势分析	1
(一) “十三五”期间发展的成就与问题	1
1. 聚焦党要管党，党的全面领导持续加强	2
2. 突出立德树人，人才培养质量持续提升	3
3. 秉持人才强校，师资队伍建设成效显著	4
4. 深化内涵发展，教育教学改革成果丰硕	5
5. 推进产教融合，社会服务能力全面提升	5
6. 扩大开放办学，国际影响力进一步增强	6
7. 坚持依法治校，内部治理体系日益完善	7
(二) “十四五”期间面临的机遇与挑战	8
1. 制造强国战略推进带来新机遇	9
2. 地方经济社会发展带来新机遇	9
3. 职业教育类型定位带来新机遇	10
4. 卓越技术技能人才培养带来新挑战	11
二、指导思想、基本原则和发展目标	12
(一) 指导思想	12
(二) 基本原则	12
(三) 发展目标	13
1. 总体目标	13
2. 具体发展指标	13
三、发展重点和主要任务	18
(一) 党建思政工作取得新成效	18
1. 坚持党建领航，强化政治统领	18
2. 实施铸魂育人，强化思想武装	19
3. 推进强基固本，夯实组织基础	20
(二) 专业建设水平达到新高度	21
1. 落实立德树人，深化思政育人体系	22
2. 强化价值引领，创新劳动育人体系	23
3. 坚持需求导向，推进专业提质增效	24
4. 推动机制创新，深化学分制改革	26
5. 强化双元育人，创新协同育人载体	27
(三) 师资队伍建设迈上新台阶	28

1.实施名师大匠引育计划，强化引领能力	28
2.实施双师素质提升计划，强化实践能力	29
3.实施师资队伍国际化计划，强化双语能力	30
4.实施专业化团队建设计划，强化创新能力	31
5.实施制度性人事改革，强化教师活力	32
6.建设示范性教师发展学院，强化发展能力	33
(四) 服务学生发展呈现新面貌	34
1.实施树人计划，强化思想武装	34
2.实施博学计划，强化学风建设	35
3.聚焦核心素养，培养“双创”精神	36
4.强化资助育人，厚植育人理念	37
(五) 产教融合工作再结新硕果	38
1.实施服务产业增值赋能计划，深化产教融合	38
2.实施关键技术提质升级计划，强化技术引领	40
3.实施产教融合提升计划，提升服务能力	41
(六) 对外开放合作实现新突破	42
1.优化结构布局，培育中外合作示范项目	42
2.服务外向企业，推动海外人才培养培训	43
3.助力“一带一路”，建设留学锡职精品项目	43
4.依托合作平台，扩大职业教育国际影响	44
5.创新办学模式，发展中外合作办学机构	45
(七) 校园文化建设展露新气象	46
1.实施精品课程项目，强化文化课程体系	46
2.实施文化生态项目，强化文化固本塑魂	46
(八) 治理服务能力步入新水平	47
1.以章程为统领，完善内部治理体系	48
2.优化资源配置，提高服务保障能力	48
3.坚持共商共治，建设和谐平安校园	49
四、规划实施保障	50
(一) 加强党建引领，提升服务保障能力	50
(二) 优化资源配置，保障建设经费投入	51
(三) 强化绩效激励，健全监督评估机制	52

无锡职业技术学院“十四五”发展规划

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。

“十四五”期间，我校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神为指导，贯彻全国职教大会部署，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》等文件要求，服务制造强国战略，深化内涵发展、强化办学特色，全面推进领军全国、国际知名的智能制造特色校建设，努力创建特色鲜明的本科层次职业学校，为切实履行“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章做出更大贡献。

一、发展基础和形势分析

（一）“十三五”期间发展的成就与问题

“十三五”期间，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校第四次党代会确定的目标任务，

以改革为动力，以人才培养为中心，通过实施“作风建设年”“课堂教学质量年”“课堂教学质量提升年”“工作标准提升年”“专业建设年”，不断加强内涵建设，推进学校高质量发展，顺利完成了“十三五”发展规划重点任务。学校 2017 年入选江苏省高水平高职院校建设单位，2018 年入选江苏省卓越高职院校建设单位（全省仅 8 所），2019 年入选国家“双高”计划 A 档学校（全国前十），在中国科学评价研究中心等发布的度“中国专科（高职高专）院校竞争力”排行榜中，2016-2018 年连续三年位列全国第 6 位，2019-2021 连续三年列全国第 4 位，并在 2019、2020 年度蝉联江苏省委省政府对地方普通高校（高水平组）综合考核中获第一等次。

1. 聚焦党要管党，党的全面领导持续加强

五年来，学校党委始终坚持党对学校的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持以办人民满意的高职教育为宗旨。一是学校党委始终坚持社会主义办学方向，认真全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。围绕学习贯彻党的十九大和十九届二中三中四中五中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神以及《中共中央关于加强党的政治建设的意见》等内容，开展全员理论学习活动。二是学校党委强化对意识形态领域工作的组织领导，将意识形态工作纳入年度党建工作内容，党委会召开专题部署会，研究分析意识形态工作。三是学校党委高度重视“三全育人”工作，充分发挥思政课主渠道作用，构建“三位一体”思政课教育教学体系，马克思主义学院 2018 年、2020 年两次被遴选确定为江苏高校示范马克思主义培育点，周春兰教师获批省高校青年思政课教师“领航·扬帆”计划首批培养对象。四是扎实开展“两学一做”学习教育和“不忘初心，牢记使命”主题教

育；建立健全领导干部选任、管理、考核办法和干部培训工作的长效机制，构建了基层单位党政配合、共同负责的工作体制，党委、党总支两级理论中心组学习制度化、常态化。**五是**持续加强党风廉政教育，分层分级签订历年《党风廉政建设责任书》，稳步推进党风廉政建设压力传导、责任落实。组织学校干部廉政谈话和廉政教育工作，每年组织 100 余名中层以上领导干部，分批赴无锡廉政教育基地等场所开展警示教育活动。**六是**坚持固本强基，制定了学校基层党组织“对标争先”建设计划和党总支、党支部建设标准，定期进行党总支、党支部换届，认真落实教师党支部书记“双带头人”培育工程，2020 年双带头人比例达 100%。“十三五”期间，共发展 22 余教职工党员、1040 名学生党员。35 个党支部全部通过无锡市支部标准化规范化验收，其中 4 个支部通过先进支部验收。**七是**以创建省文明单位为抓手，不断提升学校精神文明建设水平，扎实有序推进宣传思想工作，进一步提升了学校美誉度。学校党建思想政治工作受到教育部和省委、省委教育工委的充分肯定，获批“全国党建工作样板支部”“江苏省文明校园”“江苏省高校先进基层党组织”“江苏教育新闻舆论工作表扬单位”等荣誉称号。

2.突出立德树人，人才培养质量持续提升

学校坚持立德树人根本任务，认真贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神。**一是**营造“三全”育人格局和“一院一品”发展特色，引导学生做思想品格优、技能素质优、双创能力优、发展潜力优的大学生，丁强、陈虎 2 名同学分别获评“全国优秀共青团员”和“全国大学生自强之星”，郑月圆、徐海楠 2 名辅导员获得“江苏省高校辅导员年度人物”荣誉称号，学校共青团也获得“江苏省高校共青团青智库”正式授牌。**二是**坚持以生

为本，率先成立学生事务服务中心，为大学学生的学习、生活提供高效、便捷的服务，促进学生的全面成长成才。积极拓展就业渠道，完善毕业生就业招聘和信息服务体系，实施“互联网+”精准就业信息服务，毕业生就业率一直稳居 98% 以上，连续多年荣获“江苏省就业先进集体”。三是注重学生的综合素质养成，加强专业教育与创新创业教育的深度融合，5 年来，摘得全国技能大赛一等奖 29 项，省技能大赛一等奖 149 项，获评江苏省普通高等学校优秀毕业设计（团队）56 项，一等奖获奖数居全省高职院校之首，学子还在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中夺冠，获第五届中国互联网+大学生创新创业大赛国际赛道铜奖、全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛、江苏省高校大学生物理与实验科技作品，江苏省高等数学竞赛一等奖 40 余个。学校入选“江苏省省级大学生创业示范园”“江苏省大学生创新创业实践教育中心”。

3. 秉持人才强校，师资队伍建设成效显著

学校扎实推进人才强校战略，一是继续深入开展双师工程、教授工程、博士工程等六大人才建设工程建设，取得显著成效，教师队伍的数量与质量得到大幅提升，结构不断优化。5 年来，引培博士 84 人，正高级职称教师 41 人，引进“全国技术能手”“江苏工匠”享受国务院特殊津贴专家 1 人，物联网应用技术团队入选首批全国职业教育教师教学创新团队，机械设计制造类培养培训基地被教育部认定为全国“双师”培训基地，张铮教授入选国家“万人计划”教学名师。截至当前，学校拥有国家教学团队 4 个，国家教学名师 2 人，教授 60 人，博士 115 人。二是畅通人才晋升渠道，优化和规范职称评审程序，完成了 2017—2020 年岗位聘任工作，有 15 人被聘为江苏省产业教授，同时开展了首批

学校产业教授（兼职）聘任工作，有 4 人被聘为校级产业教授。**三是**成立了教师发展学院，积极搭建教师职业能力提升平台，不断提高教师科研能力和业务素质，5 年来，选派教师参加海内外进修、培训达 2500 多人次。学校 2019 年获批江苏省“引才用才成效显著单位”

4.深化内涵发展，教育教学改革成果丰硕

学校深化教学内涵发展，**一是**学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，积极做好国家“双高”校申报工作，成功入选国家前 10 名高水平学校建设单位（A 档），进入国家“双高计划”中的第一方阵。同时按照时间表积极落实国家“双高”校和省卓越高职院校任务书各项建设内容。**二是**作为首批全国诊改试点高职院校通过全国诊改委组织的复核，同时完成教育部 2015——2018 创新行动发展计划各项工作，学校被教育部认定为国家优质校。完成数控技术和物联网应用技术两个省品牌专业验收工作，其中数控技术专业验收结果为优秀，新增省级品牌（骨干）专业 5 个，软件技术、汽车检测与维修技术等 19 个专业入选教育部 1+X 试点，1+X 试点证书 14 个，已启用考核站点 8 个，形成 1+X 书证融通案例 8 个。**三是**质量工程项目成绩卓著，主持完成 2 个职业教育国家教学资源库建设，获得国家教学成果奖二等奖 2 项，获批国家精品在线开放课程 2 门。学校还承办了“2019 年全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项”，学校成功申获“全国职业院校实习管理 50 强”“全国职业院校教学管理 50 强”“全国高职院校教学资源 50 强”。

5.推进产教融合，社会服务能力全面提升

学校认真贯彻落实省“科技改革三十条”精神，**一是**科技平台工作有新突破，申获了国家“十三五”产教融合工程项目、省发改

委工程研究中心、省教育厅的产教融合集成平台各 1 个，获批省科协科技创新智库基地并得到资助。同时学校牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团被列为首批国家级示范性职教集团。二是纵横向科研立项数量不断增加，5 年来申获省部级及以上纵向课题 48 项，其中国家自然科学基金、国家社科基金等国家级纵向课题 7 项，同时申获市厅级及以上科研成果奖 24 项，其中省部级科研成果奖 3 项。授权专利 2091 件，其中发明专利 131 件，累计转让许可收入超过 100 万元。三是科技成果转化工作成效显著，学校年实际科研到账金额达 6400 万元，同时学校和滨湖区科技局共建无锡市滨湖区科技合同认证登记中心，共登记合同 4989 份，合同登记额达 154.8 亿元，其中免税合同金额达 6.2 亿元，为企业实现税收优惠超 0.4 亿元。颁布实施国家和行业标准 6 项，同时还获 2019 年度江苏机械工业科技进步奖，江苏省轻工业科学技术奖等奖项 10 多个。四是社会服务能力进一步提升，5 年来，获得各类师资培训项目近 100 多个，年社会培训量达 10 万人日。学校先后被评为“全国高等学校继续教育示范基地”“全国职工教育培训示范点”，也连续三年入选全国高职院校服务贡献 50 强榜单。

6. 扩大开放办学，国际影响力进一步增强

学校注重强化对外交流合作，一是加强合作平台建设，学校积极发挥“中国-东盟教师培训发展中心”平台作用，拓展东盟国家的师资培训，已累计承接了 170 余名来自东盟国家教师的各级各类培训，建立了“无锡职院泰国达信分院”“泰中罗勇机电学院”，同时依托无锡职院马来西亚汉语中心与印尼汉语中心，积极开展汉语培训，面向 1000 余名各国留学生开展了 30000 余人日的汉语培训。二是提高合作层次和水平，2018 年经教育部和

江苏省政府批准成立了我校首个非独立法人中外合作办学机构——无锡职业技术学院爱尔兰学院，通过与欧洲高水平应用技术大学合作，进一步提升我校相关合作专业水平。与澳大利亚、丹麦、日本等国家高校合作举办 8 个中外合作办学项目，其中 3 个合作办学项目成功入选省教育厅中外合作办学高水平示范性建设工程项目。三是助力国家“一带一路”倡议，先后招收了 30 余个国家和地区的 800 多名留学生来校学习，位列江苏省高校外国留学生总规模专科组第 1 名。5 年来，学校教育国际化成果显著，学校荣膺世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）2020 年度卓越奖“应用研究与创新”类金奖，两次入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”，并连续三年蝉联“全国高职院校国际影响力 50 强”。

7.坚持依法治校，内部治理体系日益完善

学校积极践行现代大学制度建设要求，一是以实施《无锡职业技术学院章程》为抓手，积极推动学校规章制度的“废、改、立”工作，5 年来，共修订完善规章制度 400 多项，整理了学校 2016 年、2020 年新版规章制度汇编，形成了“以制度管权、靠制度管人、按制度办事、依制度问责”的良好环境，同时扎实实施了“十三五”事业发展规划，推动完善学校治理体系。二是完善了各类信息公开制度，年均公开各类事项不少于 800 件，保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，接受利益相关方的监督。每年召开一次教代会、工代会全体会议，报告学校工作和校务公开工作。三是大力推进“平安校园”，严格落实二级安全责任制，做好重大时间节点及敏感时期的校园维稳工作，建设了校园消防监控、车辆门禁和道闸管理、多点联动报警、视频监控等系统。四是整体提升学校内控水平，以信息化建

设为突破口，积极推动信息技术在学校教学、科研、管理、服务、财务等方面应用，搭建网上办公平台，基本实现了网上办公、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、招生就业等数据的互联互通。完成了青年教师周转公寓、物联网技术服务大楼、9号学生公寓、产教融合大楼四个项目的建设，学校获评国家“节约型公共机构示范单位”、首批全国数字校园建设实验校，江苏省首批智慧校园示范校，江苏省档案工作四星级单位等荣誉称号。

“十三五”期间，学校各项事业都取得了快速发展，但与新时代职教改革高质量的新要求相比，与“双高”A档校相比，与师生员工的热切期盼相比，还存在一些不足，主要体现在：**一是**人才培养水平对高端产业和产业高端的适应性不足，人才培养模式以及教育教学方法还不能满足学生多样化的成长和成才需求，课堂教学有效性还存在不足。**二是**人才培养供给侧和产业需求侧缺乏全方位有机融合，学科专业面向国家战略和国民经济主战场的布局不足，专业集群的优势发挥不够。**三是**高层次人才的数量和质量不能完全满足学校进一步发展的要求，在培育引进行业有权威、国内有影响的专业带头人、培养能够改进生产工艺和解决技术难题的骨干教师、培育具有绝技绝艺的技术技能大师等方面，仍有较大提升空间。**四是**校园建设不能满足职业技术大学创建的要求，办学用地、场地条件与学校发展定位尚不匹配。

（二）“十四五”期间面临的机遇与挑战

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，我国发展仍然处于重要战略机遇期，已转向高质量发展阶段，同时，发展不平衡不充分问题仍然突出。必须统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求，准确识变、科

学应变、主动求变，善于在危机中育先机、于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，趋利避害，奋勇前进。

1.制造强国战略推进带来新机遇

我国经济社会发展已经进入一个新的历史阶段。新科技革命的兴起和我国制造业的快速发展，对职业教育的发展提出了急迫的要求，要求我们为国家现代化建设提供大规模的技术人才支撑。面对新发展阶段，作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育将紧密对接新一轮科技革命和产业变革，聚焦“新经济、新技术、新格局、新职业、新专业”，突出以标准化建设为引领，以提质培优、增值赋能为主线，为社会主义现代化强国建设履行新使命和新担当。党的十九大报告指出，“要加快建设制造强国，加快发展先进制造业，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。”长三角是世界级的制造基地，也是智能制造发展的先行区，江苏省提出到 2025 年建成制造强省，这对学校智能制造特色校建设带来了新的机遇。新的形势，对扎根机械行业、致力于为装备制造业提供人才和技术支持的我校提出了新的要求，也带来了新的机遇。学校应充分发挥卓越技术技能人才培养、技术技能积累和创新的重要作用，切实提高对装备制造业发展的人才和技术支撑能力，服务区域经济社会发展新需求。学校将本着服务装备制造业智能化升级的目标，与行业企业紧密联合，共同培养复合型高端技术技能型人才，提升市场竞争力。

2.地方经济社会发展带来新机遇

《中国制造 2025 江苏行动纲要》明确要以加快新一代信息技术与制造业深度融合为切入点，以促进制造业创新发展为着力点，以推进智能制造和突破关键核心技术为主攻方向，强化工

业基础，推进集成应用，提升制造水平，促进提质增效升级。到2025年建成国内领先、有国际影响力的制造强省。《无锡市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确，要以建设太湖湾科技创新带为“头号工程”，立足产业发展需要和人民生命健康需求，完善产业创新体系，建设国内一流、具有国际影响力的产业创新名城，成为沿沪宁（G42）产业创新带的重要极点。同时要紧扣智能化、绿色化、服务化、高端化方向，重点推动战略性新兴产业、先进制造业集群发展，积极推动现代服务业提质增效，全力推动数字经济、总部经济、枢纽经济发展，加快构建现代产业体系，努力打造国内一流、具有国际影响力的现代产业新高地。江苏省、无锡市经济社会发展对职业教育提出新的要求，产业结构转型升级需要大批适应信息化、智能化设备操作的技术技能人才，如何实现职业教育的专业设置与产业、职业岗位的对接，专业课程内容与职业标准的对接，学历证书与职业资格证书的对接，职业教育与终身学习的对接，如何正确认识职业教育的作用和地位，提高职业教育的社会认可度等都带来了新的发展机遇。

3.职业教育类型定位带来新机遇

《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。没有职业教育现代化就没有教育现代化。全国职教大会对“十四五”及未来更长一个时期的职业教育改革发展作出系统部署，描绘了构建技能教育体系，建设技能型社会的蓝图，有力推动职业教育走上高质量发展的历史新征程。会议强调要着眼国内国

际两个大局，从立足新发展阶段贯彻新发展理念、构建新发展格局的高度，把握新发展机遇，做出新的更大贡献。《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《本科层次职业学校设置标准(试行)》等文件进一步规范本科层次职业学校设置工作，完善现代职业教育体系。《职业教育专业目录(2021版)》对接现代产业体系，对接新经济、新业态、新技术、新职业，创建高质量职教体系，提升人才供给质量。这一系列重大政策文件的出台，助推职业教育高质量发展，也为我校的发展提供了重要的政策窗口期。

4.卓越技术技能人才培养带来新挑战

《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》出台以及与之配套的一系列落地政策，打造国家职业教育创新发展高地，打造职业教育发展标杆，为学校改革创新再出发提供新动能。国家“十四五”规划建议中提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。”面临为制造业走向全球产业中高端提供人才支撑和智力支持的新挑战，需要我校着力突破关键领域，引领职业教育创新发展。一是大力提升复合型技术技能人才培养水平。高端制造业需要大批复合型技术技能人才，要求高职院校加快人才培养模式、课程体系和教学内容改革，创新教育教学管理机制，强化学生的可持续发展能力，同时，还要重视学生的多元成才，努力让每个学生都有人生出彩的机会。二是持续提升服务智能制造关键技术领域能力。制造强国、长三角区域一体化战略的推进，无锡现代产业新高地的打造，需要学校持续关注智能制造核心技术，政行企校共建公共服务平台和研发中心，

推进科研创新团队建设等，建立持续提升服务能力的长效机制，持续提升智能制造关键技术领域研发能力，更好地服务制造业转型升级和企业“走出去”。

二、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神以及全国职业教育大会、江苏省第十四次党代会、全省职业教育大会精神，深入贯彻落实党的教育方针，持久深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢固树立新发展理念，以落实立德树人根本任务为核心，以增强服务国家发展战略和区域经济社会发展能力为导向，以深化产教融合、校企合作为主线，以改革创新为根本动力，全面加强党对学校事业的领导，全面深化综合改革，全面提升内涵建设质量和水平，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，打造高质量发展样板。

（二）基本原则

党建引领：以牵头组建苏锡常都市圈党建联盟为契机，不断提高党对办学治校的领导能力和水平。以加强党的政治建设为统领，系统构建“三全育人”体系，切实加强党建和思想政治工作，营造良好的校园政治生态。坚持党管干部、党管人才原则，坚持和完善党委领导下的校长负责制，形成心齐、气顺、劲足的干事创业氛围，用一流的党建水平引领学校事业高质量发展。

双高导向：在国家“双高”目标指导下，以服务制造强国战略、服务行业技术发展、服务区域经济转型升级为目标，持续深化改革，落实好“10·10·2 工程”，全面建成双证型、复合型、双创型技术技能人才培养高地和中小微企业智能化升级、服务化转型

服务中心，高水平通过教育部、财政部的验收，并顺利进入二期建设。

提质升级：对标《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号），通过进一步加强内涵建设，使学校人才培养、师资队伍、科研工作、学生事务、国际化发展、信息化应用、服务保障等各方面全面升级，最终努力实现举办本科层次职业学校的目标。

共享发展：坚持以人民为中心的发展理念，始终做到发展为了师生员工、发展依靠师生员工、发展成果由师生员工共享。激发全体师生员工积极性、主动性、创造性，在推进学校高质量发展的同时，实现教职工自身职业生涯的发展和全体的学生全面成长成才。

（三）发展目标

1.总体目标

主动策应制造业走向全球产业中高端的发展需求，聚力创新、聚焦质量，全面深化改革，推进内涵建设，提升办学水平，实现毕业生就业质量高、教职工幸福指数高、产教融合度高、专业集群建设质量高、“三教”改革水平高、社会满意度高。到2025年，建成领军全国、国际知名的智能制造特色校，努力创建本科层次职业学校。到2035年，智能制造中高级技术技能人才培养和服务能力达国际先进水平，全面建成特色鲜明的高水平职业技术大学。

2.具体发展指标

——**师资队伍。**引培高层次人才400人。引培江苏工匠、省技术能手等省级以上技术技能人才10人以上，新增省产业教

授、科技副总 30 人以上。专任教师具有国外留学、研究经历比例达到 20%，双语能力专任教师比例达 40%。培养省级及以上团队 6 个，其中国家级 2 个，省级及以上名师（人才）40 人次，其中国家名师 1 人。建设一支规模适度、特色鲜明、结构优化、素质优良的师资队伍。

——**教育教学**。建成 2 个国家级、2 个省级和 3 个市级高水平专业群，高水平智能制造专业集群建设取得突出成效，持续优化专业动态调整机制，高职专科专业总数控制在 45 个左右，1+X 证书制度试点专业 20 个，开展本科层次职业教育专业试点数达 20 个（含“4+0”“3+2”试点）。按国家级标准建成精品在线开放课程 7 门，申报省级及以上教学成果奖 5 项，建设国家规划教材 25 部、省级重点教材 20 部，培养双证实用型人才 5500 人，学员获技能等级证书超过 3000 张。形成和完善具有我校鲜明特色的人才培养模式及体系，保持卓越技术技能型人才培养质量在全国同类院校中的领先地位。

——**技术应用**。大力建设高水平创新平台，科技应用、产学研深度相融的能力和水平明显提升。主持及参与制订国家、行业、地方标准≥6 项，建成国家级产教融合集成平台 1 个，建成省级科技工程研究中心 3 个，千万元级研究所 3 个，授权专利 2500（其中发明专利 200）项，专利技术转让≥300 项，纵横向及技术培训到账 2.4 亿元，吸引企业投入 3000 万元。省部级以上纵向科研项目 60 项，发表高水平论文≥300 篇以上，建成 1 个示范性继续教育基地，完成社会培训 50 万人日，对口支援中西部地区学校 10 所。

——**国际合作**。坚持开放办学，巩固“引进·创生·输出”模式，不断提升对外开放水平。具有海外学习经历的学生人数达到在

校学生总数的 3%，“十四五”末累计培养各类留学生达 600 人。建成 10 个双语授课专业、40 门特色鲜明的双语授课课程。依托 4 个海外人才培养基地，加强海外人才技术技能培训，“十四五”末，实现培训不低于 8000 人日。与国内外行业组织、国际知名企业深度合作，开发机电一体化技术、模具设计与制造等 5 个国际水平智能制造类职业能力标准和一批课程标准。

无锡职业技术学院“十四五”发展主要内涵指标

维度	指标	2025 年	备注
专业建设	建设国家级高水平专业群（个）	2	约束性
	建设省级高水平专业群（个）	2	约束性
	高职专科专业总数（个）	45个左右	约束性
	1+X证书试点专业（个）	20	约束性
	打造“课程思政示范专业”（个）	2	预期性
教师发展	引培高层次人才（人）	400	约束性
	新增省产业教授、科技副总（人）	30	约束性
	专任教师具有国外留学、研究经历比例	20%	预期性
	引进和培养江苏工匠、省技术能手等省级以上技术技能型人才（人）	>10	预期性
	培养国家级教学团队（个）	2	约束性
	培养省级及以上（含国家级）名师（人次）	40	预期性
	打造省级及以上教学创新团队（个）	6	约束性
	国家名师（人）	1	约束性
	全国有影响的“双师型”名师工作室（个）	5	约束性
服务学生发展	省大学生知识竞赛“优秀学校奖”或“优秀组织奖”（次）	≥4	约束性
	毕业生平均就业率	>97%	约束性
	对口就业率	>85%	约束性
	在无锡就业率	>60%	约束性
	高端岗位就业率	>40%	约束性
	用人单位满意度	>95%	约束性

	毕业生创新创业率	>15%	预期性
	各级教学能力大赛获奖数（项）	>100	预期性
课程教材	“专业思政、课程思政”覆盖率	100%	约束性
	累计建设课程思政示范课程（门）	40	约束性
	优秀教改案例（个）	20	预期性
	优秀微视频（个）	20	预期性
	建设思政课程教科研团队	4	预期性
	建设思政在线课程	4	预期性
	按国家级标准建成精品在线开放课程（门）	7	预期性
	建设国家规划教材（部）	25	预期性
	建设省级重点教材（部）	20	预期性
	科研教研	累计为企业提供智能化升级、服务化转型解决方案（家）	400
开发智能制造领域关键技术（项）		20	约束性
授权发明专利（项）		200	约束性
专利技术转移（项）		≥300	预期性
建成省级科技工程研究中心（个）		3	预期性
建成省级科技创新团队（个）		3	预期性
纵横向及技术培训到账金额（亿元）		2.4	预期性
建成智能制造领域科研实验室（个）		15	预期性
开发先进制造类专业教学标准（个）		6	预期性
主持及参与制定国家、行业、地方标准（项）		≥6	预期性
累计推广国家、行业标准（项）		≥8	预期性
建成国家级产教融合集成平台（个）		1	预期性
省部级以上纵向科研项目（项）		60	预期性
申报省级及以上教学成果奖（项）		5	预期性
发表高水平论文（篇）		≥300	预期性
社会服务	新增国家级实训基地（个）	2	预期性
	培养双证实用型人才（人）	5500	预期性
	学员获得技能等级证书数（张）	>3000	预期性
	建成示范性继续教育基地（个）	1	预期性
	完成社会培训（万人日）	50	预期性
	对口支援中西部地区学校（所）	10	预期性
	建成海外技术技能人才培训中心，承接服务“一带一路”“走出去”企业员工	>1000	预期性

	培训（人日）		
	“滨湖区技术合同认定中心”实现合同认定资金（亿元）	140	预期性
	企业、学校和认定中心三方技术交易额（万元）	≥2000	预期性
开放合作	具有海外学习经历学生人数占在校学生总数的比例	3%	预期性
	海外人才技术技能培训（人日）	>8000	预期性
	与国际知名企业合作，开发国际水平智能制造类职业能力标准（个）	5	预期性
	开发智能制造类国际水平职业教育专业标准（个）	5	预期性
	累计开展面向海外中资企业人才的本土化技术技能培训、面向“一带一路”国家的汉语培训以及东盟师资培训（人日）	≥50000	预期性
	建设中国—东盟教师培训发展中心：建设海外分校、人才培养基地及汉语中心（个）	6	预期性
	汉语培训（人日）	50000	预期性
	东盟师资培训（人日）	2000	预期性
	十四五期间累计培养各类留学生（人）	1000	预期性
	累计派出师生赴海外交流研修（名）	≥500	预期性
	具有国外留学、研究经历专任教师比例	20%	预期性
	双语能力专任教师比例	40%	预期性
	全英文授课教学团队（个）	6	预期性

三、发展重点和主要任务

(一) 党建思政工作取得新成效

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党的政治建设为统领，以“领航铸魂强基”三大工程为抓手，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，落实好立德树人根本任务，把加强党的建设作为根本保证，构建“三全育人”思想政治工作体系，落实党委领导下的校长负责制，加强基层组织建设和文化建设。引导广大师生深刻认识到“两个确立”的决定性意义，党的百年奋斗重大成就和历史经验，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强党的政治建设全面落实，党对学校工作的全面领导进一步加强，“三全育人”思想政治工作格局全面形成，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用显著增强。

1. 坚持党建领航，强化政治统领

全面加强党的政治建设。以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，加强组织领导、强化责任担当，切实加强党的政治建设的自觉性、坚定性，严明党的政治纪律和政治规矩，制订完善制度 10 项以上，确保《中共中央关于加强党的政治建设的意见》提出的各项举措在学校落到实处、取得成效。弘扬社会主义先进文化，推动各级党组织和广大师生员工进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。建立“第一议题”制度，党委在讨论重大事项前首先学习领会习近平总书记有关重要论述，不断强化政治功能。

落实党委领导下的校长负责制。全面贯彻党的教育方针，完善党委领导下的校长负责制，健全完善党委统一领导、党

政分工合作、协调运行的工作机制，党委管方向、议大事、谋大局，尊重和支持校长依法治校，为学校发展把舵护航。

进一步加强干部队伍建设。突出政治标准选人用人，坚持党管干部原则，认真落实新时期好干部标准，始终把政治标准放在第一位，强化政治把关，完善学校《党政领导干部选拔任用工作规定》，大力选用信念坚定靠得住、服务师生讲奉献、教学科研管理水平高、勤政务实敢担当、清正廉洁有正气的优秀干部，推进领军全国、国际知名智能制造特色校建设。

牢牢把握意识形态主动权。认真贯彻中央和省市委关于意识形态工作的决策部署，全面落实意识形态工作责任制，始终把牢意识形态工作领导权，把握正确的政治方向和育人导向。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，在编制内配齐。围绕学校中心工作，深化舆论宣传，加强新媒体和网络工作队伍建设，提升网络舆论引导能力。

2.实施铸魂育人，强化思想武装

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。组织党员、干部认真学习党的理论创新成果，学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，学习党章党规，不断提高思想觉悟和理论水平。

进一步强化思想理论武装。创新教育载体和方式方法，落实立德树人根本任务，教育引导党员、干部、师生做到心

中有党、对党忠诚，始终不渝地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。深入贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。在建党 100 周年时，组织开展党史学习教育，引导党员干部学党史、悟思想、办实事、开新局。强化领导干部带头学习，认真落实党委中心组学习、党员学习教育、师生政治理论学习等制度，积极创建学习型党组织和党委理论学习中心组示范点。优化“三全育人”工作格局，充分利用社区、合作企业等校外资源，积极开展“三全育人”综合改革试点，完善思政工作队伍专业化、职业化发展机制，争创教育部“三全育人”综合改革试点单位。

切实加强统一战线和群团工作。积极探索学校统战工作新思路、新途径，加强民主党派组织建设。切实做好党外知识分子工作。充分发挥民主党派成员和党外知识分子在学校事业发展中的作用。学校民主党派支部由 5 个增加到 6 个，50%的民主党派支部获评为市级以上先进基层组织。充分发挥工会、共青团、学生会等群团组织的桥梁纽带作用，深入做好群众工作，引导广大青年自觉坚持党的领导，听党话、跟党走，把党的决策部署变成师生员工的自觉行动。重视和支持关工委工作，充分发挥好离退休老同志在大学生思想政治教育中的独特优势和积极作用。创建省级教职工之家 1 个。

3.推进强基固本，夯实组织基础

进一步加强基层党组织建设。将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，完善党总支建设标准并组织实施，深化和完善基层党组织书记履行党建工作责任述职制度。对标高校党委“六个过硬”、院系党组织“五个到位”、基层党

支部“七个有力”要求，制定学校基层党组织“对标争先”建设计划并组织实施。扎实推进基层党建“书记项目”管理，积极推进党建工作创新，基层党建工作实现“一总支一品牌”。贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，实施党支部建设“提质增效”三年行动计划，实现基层党支部标准化 100% 达标，坚持优质化、特色化建设，培育创建 3-5 个党建工作标杆院系，5-10 个党建工作样板支部。

深化教师党支部书记“双带头人”培育工程。全面落实中共教育部党组《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，实现教师党支部书记“双带头人”100%全覆盖，着力提高基层组织力，建设 1 个全国党建工作样板支部。充分发挥“双带头人”在基层组织中的引领和表率作用，在履行党的建设和专业建设双重责任中彰显“头雁效应”。

进一步加强党风廉政建设。贯彻落实中共中央关于全面从严治党的要求，强化党委主体责任和纪委监督责任，进一步落实党风廉政建设责任制，不断健全惩治和预防腐败体系，确保权力运行阳光透明、权力制约监督到位。加强对各级党组织履行全面从严治党责任的监督检查，强化问责追责，推动全面从严治党主体责任向纵深发展。开展校内巡察工作，每年巡察 2~4 个二级党组织，实现一届党委校内巡察全覆盖。用好监督执纪四种形态，驰而不息纠“四风”。推动党风廉政建设责任制全覆盖。教育引导党员干部牢牢守住清廉底线、不碰纪律红线、遵守从政从教准则。

（二）专业建设水平达到新高度

重点推进思政育人体系深化、劳动育人体系创新、专业内涵提质增效、新时代学分制改革、职教特色智库建设等，

打造智能制造技术技能人才培养高地。以立德树人为根本，坚持价值引领，提升思政育人体系，创新劳动育人体系。以“三教”改革为引领，探索“C-C-I”（双证实用型 Certified、专业复合型 Compound、创新创业型 Innovative）技术技能人才系统化培养，深化“双主体两融合多通道人才培养模式”改革，提升专业内涵。大力提升学生综合素养，构建起融思政课程、特色素养提升课程模块（劳动、美育、体育、心理健康、军事理论）与活动课程为一体的综合素养课程体系，五育并举，培养德智体美劳全面发展的时代新人。强化实施保障，推进新时代学分制改革，多通道服务学生多元成长成才，实现双证实用型人才比例达 100%、专业复合型人才比例达 70%、创新创业型人才比例达 15%，学生获省级以上成果 1700 项以上，申获 5 项省级及以上教学成果奖。建成引领改革、推广全国机械行业、区域和学校职业教育改革创新成果，助推区域职业教育高质量发展的特色职业教育产教融合发展智库。

1.落实立德树人，深化思政育人体系

加强课程思政教育教学研究和改革。贯彻立德树人、“全课程、全员育人理念”，形成教改的方案，建立健全考核评价和保障机制。累计立项相关研究项目 8 项、发表相关论文 8 篇，累计建设 40 门课程思政示范课程，提炼优秀教改案例 20 个、优秀微视频 20 个、优秀教师（团队）20 人（个）。建成“课程思政示范专业”2 个、“课程思政示范课程”5 门。

推动思政课程教学改革创新。抓好课堂教学主阵地，推动思政课教学改革创新，培育和践行社会主义核心价值观，重点打造“联动热点前沿、联动学生专业、联动地方文化”的

思政课系列特色课堂，着力推出以“博学、明辨、笃行”为设计理念、涵盖“正思悦读坊”“正思对话坊”“正思知行坊”三大板块的“正思坊”辅学课堂，建设4个教科研团队，开发4门选修课程，建设4门在线课程，建设省级示范马克思主义学院。

开展专业思政特色课程（专题）建设。充分利用无锡“百年工商城”的深厚资源，与我校建设中国特色高水平智能制造特色校紧密结合，开发“智造中国”特色课程（专题）100门（个），实现与思政课和其它各类课程形成聚合效应，打造学校课程思政品牌。

2.强化价值引领，创新劳动育人体系

开发“1+N+N”劳动育人课程（项目）体系。充分挖掘在课程、项目、活动中的劳动元素，开发校级劳动素质教育通识必修课程1门（16学时），专业劳动技能课程40门、志愿公益劳动项目20个，形成环环相扣、层层递进的劳动教育课程（项目）体系和运行管理机制，营造全体全程全方位的可持续发展的劳动教育良好生态，促进学校教育和社会教育、专业教育和生活教育、实践操作和知识学习相互融通。

全面推进“第二课堂成绩单”制度建设。完善“学校—院系—班级—个人”四位一体的学生实践活动数据信息平台和发展质量诊断模型，优化基于数据分析的学生实践活动和综合素质评价体系，融合形成学生内涵发展状态“画像”，全面增强“第二课堂”在人才培养与学生组织发展中的引导力和贡献度。

建设“第二课堂”认证课程与实践活动品牌项目集群。以学生活动项目为主体，探索设立项目组织规范和质量效益标

准，全面推进“第二课堂”认证课程开发 30 门。全面构建学校实践育人活动品牌项目集群，建成社科理论、文化艺术、志愿公益、创新创业、职业素养 5 类实践活动品牌项目集群，项目总数不少于 30 个。

3.坚持需求导向，推进专业提质增效

调整优化专业体系结构。适应国家战略、地方经济发展转型、产业结构调整需求，加强专业协同和跨界整合，专业建设水平达到新高度，完善“1（智能制造专业集群）+m（特色专业群）+n（特色专业）”专业布局体系。以数控技术和物联网应用技术 2 个国家级高水平专业群为引领，构建国家级、省级、市级、校级四级高水平专业群建设体系。完善专业集群的产业发展调研机制，建立健全专业设置与动态调整管理机制，实施专业评价制度，从源头抓好专业建设规划调整、人才培养方案的修订工作，不断优化专业结构，强化专业特色。对接江苏制造强省战略，服务国家智能制造战略核心和江苏行动纲要，发挥学校机电类专业传统优势和新一代信息技术专业区域强势，重点建设五个集人才培养、科研创新、科技服务、继续教育与培训为一体，以智能制造为特色、对接区域产业发展的智能制造专业群，协同培养智能制造领域紧缺复合型技术技能人才。

深化复合人才培养改革。构建“C-C-I”（双证实用型 Certified、专业复合型 Compound、创新创业型 Innovative）技术技能人才培养体系，完善“双主体两融合多通道”人才培养模式，引领智能制造专业集群人才培养模式改革。优化双创教育体系，推进拔尖创新创业人才培养，学生获省级以上成果 1700 项以上。推进书证融通，稳步推进 1+X 证书制度

试点，抓好试点证书（专业）遴选、1+X证书教学改革、师资队伍培训等方面工作。做好无锡市1+X证书制度试点联盟理事长单位、江苏省1+X证书制度试点机械设计制造类协作组组长单位相关工作。

推进智造特色三教改革。依托开源创新学院，实施深度学习导向的“金课堂”，建成一批高质量、广应用的智能制造专业群核心“金课程（资源）”，培育以“金种子”教师为核心的高水平、结构化的教师教学创新团队。以“金课堂”计划、“金种子”计划、“金资源”计划为核心实施“三金”工程，参照国家级金课、国家级教师教学创新团队建设标准建立学校“三金”工程建设与评价体系，建成“金课程”一类10门、二类35门、三类90门，开发与“金课程”配套的新形态教材、实训项目等“金资源”35000件，各级教学能力大赛获奖数达100项以上。强化投入和管理保障，发挥好教学改革与研究的引领作用，大力推进教师、教材、教法改革。

推进职业本科试点改革。积极参与本科层次职业教育目录制（修）定，紧跟职业教育发展的新趋势、新要求，进行新设本科层次职业教育试点专业的设置论证，开展行业人才需求、岗位职业能力分析等方面的调研，科学制定本科层次职业教育人才培养方案。推进本科层次职业教育“学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思政体系”等五大体系和学科平台建设、师资队伍建设与学科平台建设，到“十四五”末，开展本科层次职业教育专业试点数达20个（含“4+0”“3+2”试点）。

推进“人工智能+”创新教育。构建人工智能教学、研究、创新平台，在新一代信息技术专业中形成人工智能特色方向，

加快培养人工智能应用领域的开发人才，为区域经济发展及时提供人工智能相关人才支撑及技术技能服务支撑。以开源创新学院为先期试点，实现人工智能赋能创新创业，并探索人工智能“入专业入课程”的合理路径。针对两个国家双高专业群，通过校企共商共建模式，推进“人工智能+”创新教育及AI微证书制度，建设20门人工智能领域省、校级精品在线开放课程，开发规范、灵活的“AI微证书”10类（多种组合可选）。

4.推动机制创新，深化学分制改革

加大人才培养方案的改革力度。开发基于职业能力清单的专业人才培养方案，优化完善专业标准。重构专业群模块化课程体系，增加课程结构的弹性组合空间，逐步扩大选修课比例，建立指导性培养方案与学生个性化培养方案相结合的选课制度。

深入推进“互联网+”职业教育。借助信息技术优势，充分发挥线上优质教学资源的作用，集聚社会、学校、企业资源，改革教学评价手段。10个左右专业面向社会人员推行工学交替、弹性学制教育，探索全日制高职教育与终身教育的衔接与融合。创新完善相关教学管理制度，形成学生自主学习、主动学习、个性发展的科学机制和良好成才环境，拓宽学生个性化发展通道。

探索校校联盟学分互认机制。联合长三角地区面向服务制造业为主体的双高学校、全国机械行业智能制造职教集团成员学校、“4+0”“3+2”职业本科联合培养对接高校建立学分互认联盟，探索建立学分认定办法、学分转换标准、成本分摊机制，逐步探索区域或行业学分制联盟的试点范式，发挥

学校间优质资源的互补、共享效应，满足学生的多元需求，打通学历与技能提升的通道。

大力推进校本“学分银行”改革。打造智慧教学管理平台，以基于个性化、多通道教育的“学分银行”改革为突破，完善基于个性化教育的“学分银行”管理办法，发布“学分银行”管理系统，逐步建立统一的学生学习成果档案，服务全体学生多元成长成才，探索终身学习体制。

5.强化双元育人，创新协同育人载体

新建改建智能制造实训中心。联合贝斯特、华为等行业知名企业，合作共建基于区域开放共享的智能制造虚拟仿真、机械制造工程、工业机器人技术、物联网、计算机网络、软件技术、电气自动化、智能控制技术智能制造实训中心及智能网联汽车创客空间、互联网+智慧财经、“互联网+双创”企业管理赋能、虚拟现实(VR)技术协同创新、ARE虚拟仿真实训室，协同打造工匠培育、技术创新与服务、智能制造技术实训为一体的智能生产、工业物联网两大产教融合基地，将技术创新成果转化为具有智能制造特色的优质教学资源，结合“X”证书标准校企共同开发服务人才培养和社会培训的实训项目，为培养智能制造领域紧缺的复合型创新性人才提供有力支撑。建设期内新增2个国家级实训基地，培养双证实用型人才5500人。

推进现代学徒制教育教学改革。完善校企协同育人机制，新增3个学徒制专业。实施威孚精英人才培养，每年培养30名左右综合素质好、学习能力强、实践技能优、可迁移性佳的“大国工匠”式精英制造人才。深化现有汽车检测与维修和旅游管理2个专业现代学徒制，认真总结试点经验，发挥示

范辐射作用，新增现代学徒制、企业新型学徒制专业不少于3个，校企合作开发现代学徒制专门教材10本，发表系列研究论文，形成相关理论成果。进一步增强人才培养的针对性，提升服务产业转型升级、提质增效的能力，为全国、全省推进现代学徒制探索路径、积累经验。

（三）师资队伍建设迈上新台阶

系统实施名师大匠引育计划、双师型教师素质提升计划、专业化团队建设计划、师资队伍国际化计划，实现人才数量与质量的提升。推进人事制度综合改革，激发教师队伍活力。做强教师发展学院，通过分层培养，根据不同类型教师职业生涯发展各个阶段的需求，开设系列化教师培训项目，构建教师成长阶梯，全面服务教师职业生涯发展。

1.实施名师大匠引育计划，强化引领能力

大力引进高层次人才。继续实施好“高层次人才引进计划”，加大名专家、技能大师、名教授、名博士的引进力度。到2025年，从较高层次高校或海外引进5名左右学科（专业）带头人；从大型企业、科研院所引进5名左右江苏工匠或省级技能大师；从国内外知名高校引进200名高层次人才。同时，加大柔性引进力度，聘请15名左右国内外知名的专家担任客座教授，新增省产业教授20名，使学校高层次人才数量显著增加，带动学校师资总体建设水平。

加强学科（专业）拔尖人才培养。紧紧围绕学科（专业/专业群）建设和发展的需要，选拔培养一批拔尖人才。深化省、校“青蓝工程”项目，培养20名左右在本领域具有国内外公认较高学术水平，并取得一定研究成果的学术带头人，以及50名左右中青年骨干培养对象，进行“目标管理、滚动发

展”。制订专业（群）带头人培养制度，每个专业群明确 1~2 名带头人，带头人均由学院和个人共同制订三年培养计划，由校院两级督促培养对象按计划完成任务。培养行业有权威、国际有影响的专业群带头人 5 人。

加强教学名师培养。深化“教学名师培养工程”，以校级教学骨干培养为基础，着力提高教师教育理论水平和实践创新能力。培育 50 名左右校级优秀教学骨干，遴选 10 名左右校教学名师，支持校级教学名师参加各级政府、行指委和职教集团举办的名师遴选，培养省级及以上教学名师 3 人。

引育卓越技术技能大师。制订教师技术技能培养相关制度，支持教师参加政府、行指委、职教集团或学校举办的技术技能大师竞赛或遴选。实现引进和培养行业杰出技术技能大师 20 人，建设以大国工匠顾秋亮、江苏工匠李志军等领衔的大师工作室（站）10 个。校企共同培养能够为企业攻克技术难关的“技术技能”型教师，新增校产业教授 40 人、省产业教授 20 人，新增特聘教授 15 人，建设 2 个全国有影响的教师技艺技能传承创新平台。

2.实施双师素质提升计划，强化实践能力

实施“青·蓝·蓝”工程。针对新引进的青年教师，推行校企双导师制培养模式，在原“青蓝工程”的基础上，针对大多数新引进教师缺乏企业实践经历和课堂教学经验的现实，为新青年教师安排企业导师，使他们尽快了解行业企业技术技能发展现状，提升工程实践经验和实践教学能力。通过校内导师指导，加快提升执教能力，保证新青年教师站稳课堂，引导他们确立技术研发方向，为新青年教师从事教育教学、技术研发和社会服务奠定坚实基础。“十四五”期间，培养

“青·蓝·蓝”教师 25 名。

实施“百师百企”工程。实行专任教师下企业全员轮训制度，每年至少选派 100 名专任教师进入 100 个企业参加岗位实践，通过校企合作，共同进行产品研发、技术攻关、跟岗实践等。教师可根据工作需要利用寒假、暑假、周末，或者休“岗位实践假”合理安排时间，确保每年在企业或实训基地实训超过 1 个月。

落实 1+X 证书制度开展教师全员培训。对接 1+X 证书制度和行动导向的模块化教学改革需求，建立完善证书中高级量化指标，实施适应职业技能等级培训要求的教师分级培训模式，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。

培育技术应用开发骨干队伍。鼓励专业带头人通过海外研修、参加行业企业高层论坛、职教理论学习等途径，培养国际视野，提升对高职教育发展、行业技术发展趋势的把握能力，在带领专业骨干和教科研团队，开展教育教学改革、技术研发和社会服务工作方面发挥更大作用。建设期末，实现能够引领学校教学科研工作应用技术骨干达 80 名。

3.实施师资队伍国际化计划，强化双语能力

实施双语能力校本培训。充分共享学校外旅学院英语师资力量，面向全校教师开展双语能力校本培训，方便便捷的提升校内教师的英语教学能力。

落实教师短期访学。启动双语教师师资培养计划，每年选派 30 名骨干教师到国外高水平大学学习相关课程，提高双语水平。实施海外学者讲学支持计划，每年邀请一批国际知名专家学者来我校讲学，提高学校和教师国际学术交流能力。

加强教师中长期留学研修。积极申报国家公派留学、江苏省境外研修项目，设立校级青年教师留学基金，每年选派 10 人左右教师出国进修访学或攻读博士学位，提升教师国际学术背景和整体水平。通过各种形式与国外科研院所开展学术交流和合作、邀请海外知名专家讲学等多种途径大力提高师资队伍的国际水平。“十四五”末，使专任教师具有国外留学、研究经历比例达到 20%，具有双语教学能力教师达到 40%。

4.实施专业化团队建设计划，强化创新能力

建成 2 个国家级教育教学创新团队。充分发挥教学名师对教育教学改革工作的带动作用，以各级名师为带头人建设结构化教学创新团队，建立教学发展共同体，深入开展教育教学改革，形成在省内外具有广泛影响的教学成果，打造高素质“双师型”的国家级教育教学创新团队 2 个、省级教学团队 5 个、校级教学团队 12 个。

建成 5 个全国有影响的“双师型”名师工作室。通过师德引领、技术规范、功夫到家等“工匠精神”培育，充分发挥“双师”名师在团队实践能力和创新人才培养中的作用。组织青年教师拜师学艺，开展教育教学能力、实践能力练兵比武，引领“双师”队伍建设，建设 5 个全国有影响的“双师型”名师工作室。

建成 6 个全英文授课教学团队。依托爱尔兰学院、中澳 TAFE、中美等中外合作项目，实施相关教师境内外英语授课能力提升培训，开发和全英文的教材、PPT、教学资源等，实施全英文授课，打造 5 个全英文授课教学团队，提升国际影响力。

5.实施制度性人事改革，强化教师活力

改革考核评价制度。实施教师多元考核评价制度。深入调查研究，坚持以问题导向推进改革。把握师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，制定不同教师任职资格标准，分类、分层、分学科设置考核内容和考核方式，完善多元化的评价方法，打通不同类型教师的晋升通道，激发教师内生动力。制订满足学校发展需要的“双师”特色教师考核评价制度，并组织实施。学校下放绩效津贴发放和教师岗位考核权限，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，明确教师管理和考核目标，激发教师活力，统筹推进各项工作。

改革职称自主评审制度。深刻理解上级文件要求，根据学校发展要求和高职教师发展规律，通过充分调查研究、听取意见、充分讨论，根据教师分类方法，将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评审的主要依据，制订符合校情且适合不同类型教师的自主评审制度，并不断加以修订完善。

改革教师双向流动与聘任制度。建立健全学校自主聘任兼职教师的管理办法，设置流动岗位，通过柔性聘用、项目式聘用推动企业工程技术人员、高技能人才来校任职，制订流动岗位的职责范围，推动固定岗和流动岗相结合、短聘和长聘相结合的人事管理制度改革，健全流转退出机制。制定专任教师企业兼职岗位实践管理办法，鼓励教师通过企业技术攻关、岗位实践等短中期的企业实践项目提升技术技能，建立校企人员双向交流协作共同体。

6.建设示范性教师发展学院，强化发展能力

强化师德师风建设。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，要进一步提高政治站位，统一思想认识，建立党委统一领导、党政齐抓、各部门分工合作、学院直接领导、教师自我约束的师德建设长效工作机制，形成教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”师德建设体系。建立科学规范的考核评价体系，划清红线、亮明底线，建立师德违规行为负面清单和师德档案，强化规范和约束。引导教师以师德师风为本，打造高超育人水平。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，做到学为人师、行为世范，形成严谨治学、诚实守信，追求卓越、爱国荣校的学术品格和优良学风。

完善教师继续教育学分制度。按照教师继续教育管理办法，建立教师培训计分制体系，构建有效的在职培训考评机制，注重培训过程控制。将教师在职培训情况纳入职务晋升、岗位聘任和年终考核体系，逐步实现教师自我提高由“要我学”向“我要学”的转变。结合各类教师特点，开展有特色、有组织的培训项目，强化过程管理、完善经费监管和绩效考评。

建设教师“网格式”培训项目体系。规划设计教师分类分层培养培训体系，搭建多层次多类型校内外教师职业能力发展和交流平台。根据教师执教能力、研发能力、社会服务和资源整合等能力发展规律，依据新教师、骨干教师、专业带头人、技术技能教师、企业兼职教师等不同类型和不同职业发展阶段教师的需求，进行培训项目顶层设计，建立较完善的分层分类培养体系。

完善教师五维度画像，激发教师个人发展内生动力。将教师个人属性分类归纳为师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、专业实践五个维度。借助信息化管理平台，形成基于大数据分析的五维度教师画像系统，帮助每个教师根据自身教研工作的侧重点，形成更加清晰的自身定位。通过和个人发展规划的纵向比较发现不足，发挥优势、补足短板。通过在同类教师中的横向比较，明确自身所处位置，找到努力方向，通过教师精准画像，激发教师发展内生动力。

（四）服务学生发展呈现新面貌

学生服务工作以培育具有“乐思、乐善、乐群、乐学、乐业、乐创”等六大优秀品质为核心目标，大力推进实施立德、博学、双创、助学四大工程，以优化就业指导中心、公共艺术教育中心、心理健康教育中心、资助工作中心、素质教育中心、学生事务服务中心等“六大中心”强保障，以加强辅导员、班主任、学业导师、团学干部等“四支队伍”增实效的学生工作新格局。

1.实施树人计划，强化思想武装

开展主题教育实践活动。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的基本要求，丰富主题教育资源库的内容构成，围绕“有理想、会学习、能坚持”三个核心要素，构建思想政治、成长成才、心理健康、就业创业、国防安全 5 大主题教育实践资源库，共计 40 个专题教育实践项目，重点打造爱国主义、文明礼仪、法治教育、勤俭节约、毒品预防等精品教育项目。继续优化“168”主题教育实施模式，实现主题教育实践活动常态化、高质量开展。

塑造“一院一品”品牌项目。深化“一院一品”项目建设，

形成具有二级学院特色的优秀思想教育品牌项目，进一步提升品牌项目影响力，在常态化管理、阵地化建设、品牌化推广等方面持续努力，着力培育辅导员工作精品案例，每两年培育“一院一品”品牌项目 10 项以上。

发挥榜样示范作用。每年举行大学生年度人物评选，成立大学生年度人物宣讲团，举办“大学生讲思政课”活动，用榜样的力量引领青年成长。广泛开展青年先进典型选树活动，以“信仰公开课”工作体系为依托，构建院、校、省三级精品公开课矩阵，努力讲好“身边好青年”的青春故事。逐步完善省级以上荣誉培育体系，学生获省级以上奖学金 100 人以上，力争学生获奖等级和数量取得突破。

做优少数民族大学生教育。做好少数民族学生日常教育管理，持续开展少数民族学生爱国主义及民族团结主题教育，推进落实“朋辈导师”项目，加大资助帮扶力度，定期开展少数民族学生“助学·感恩·成才”资助育人活动，提升少数民族学生的感恩意识与励志成才动力。

2.实施博学计划，强化学风建设

开展常态化学风建设。深刻认识学风建设对学生学习成长的关键性作用，让学风建设成为学生工作的重头戏。通过学风建设提升学生竞争力，争取在省“大学生年度人物”等省级以上赛项中取得突破。

优化日常教育管理。提升学校管理水平和管理能力，为学生提供更优的求学体验，提升宿舍管理效能，进一步落实辅导员、班主任“进宿舍”，培育校级文化特色宿舍(50 间/年)、文明宿舍(20 间/年)，运行好学生公寓委员会，学生参与公寓管理服务参与率超 20%，提升学生公寓服务满意度。提升

学生工作信息化水平，构建集“教育、管理、服务、分析”于一体的大学工信息化平台，学生管理流程信息化率达 90%。

打造智造中国课程。结合双高校建设任务，依托素质教育课程与讲座，重点打造智造中国课程（专题），助推智能制造特色校的实现。每年邀请高水平专家来校讲座不少于 20 场，持续打造“星期二讲堂”高端论坛品牌工程。取得省大学生知识竞赛“优秀学校奖”或“优秀组织奖”不少于 4 次。

3. 聚焦核心素养，培养“双创”精神

搭建高质量就业平台。加强校企合作，提高人才培养质量，以冠名订单班、企业奖学金、建立就业基地、顶岗实习等形式，进一步丰富校企人才培养模式，全面提升毕业生的实践动手能力和综合素质，力争每个二级学院至少建立 1 个订单班，在校订单班学生 400 人，建立稳定就业基地 200 家。做好校园双选会、专场招聘会、网络招聘会的组织服务工作，提高双选会和专场招聘会的质量和签约率，“十四五”期间，每年至少举办大型招聘会 4 场，行业专场招聘会 30 场，企业宣讲会 300 场次。确保毕业生平均就业率 97% 以上，对口就业率 85% 以上，在无锡就业率 60% 以上，高端岗位就业率 40% 以上，用人单位满意度达 95% 以上，就业工作保持国内领先地位。

完善就业指导服务体系。加强就业指导课程建设，推进“全融通·一贯制”教育模式，将大学生涯教育、职业教育、就业指导一体化实施，提高就业指导的针对性。充分利用微信、QQ 群、手机 APP 等新媒体为毕业生精准推送就业信息。掌握各类特殊群体毕业生的具体情况，建立档案、实行“一生一策”的动态帮扶，做到精准发力、人性化服务，确保特殊群体

毕业生就业率 100%。

加强学生创业项目孵化。每年选拔 15 家学生项目入驻大学生创业基地，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。重点培育 10 家有创新力、成熟项目入驻大学生创业园，培育 10 名以上大学生“创新创业之星”，力争毕业生创新创业率 15%以上。

4.强化资助育人，厚植育人理念

完善心理健康教育体系。提升建设心理健康教育中心，强化落实五级心理网络机制，建立二级学院心理辅导站，形成“以学校为主导、以学院为主体、以班级为基础、以宿舍为重点”的工作模式。不断优化心理健康教育体系，实现网络课程、传统讲授课程、团体辅导多模块一体化教学。打造心理健康教育校园网络和新媒体平台，建成“心理健康”精品课程资源。每年“3·20”“5·25”及秋季学期面向全校学生开展形式多样的心理健康教育活动。

做深做细做实学生服务项目。秉持“学生的家园、企业的伙伴”办学理念，线上线下持续推进“一站式”服务中心建设，增加线上办事流程开发，服务事项总量达 150 个，帮助学生解决日常问题，年业务申请量达 15 万余人次。深入开展领导干部联系班级“七进行动”（进课堂、进宿舍、进食堂、进社团、进网络、进讲座、进企业），每年为学生办实事 20 件以上，把解决思想问题与解决实践问题结合起来，在服务学生成长全生命周期中加强思想教育，提升学生获得感。

完善精准化资助育人体系。充分发挥“奖、贷、助、勤、免、补、减、险、偿”等九位一体的资助体系功能，年引进社会资助奖助学金总额不低于 120 万元，确保贫困生资助 100%

全覆盖，“不让一个学子因贫困而失学。”强化资助育人功能，开展“助学·筑梦·铸人”系列主题教育活动，打造资助诚信主题教育品牌项目，大力宣传“国家奖学金”“励志之星”等典型事迹，提高资助育人成效。

提升学工“四支队伍”素质能力。构建国家、省、学校三级辅导员培训体系，年培训费用 10 万元以上，定期开展校辅导员素质能力大赛，力争“江苏省辅导员年度人物”、无锡市“最美人物”等荣誉。通过征集优秀班主任典型案例、组织开展精品主题教育微课竞赛等活动，搭建班主任工作交流平台。进一步完善学业导师选聘机制，实现校内二级学院间交流、校内外导师资源融合，通过提升学业“全员育人”工作能力、激活学业导师“全程育人”工作动力、丰富“全方位育人”工作网络。

（五）产教融合工作再结新硕果

聚焦关键技术研发，集成已有平台和资源，打造智能制造产教融合大平台。重点建设智能制造类千万元级研究所、智能技改示范中心、国家智造标准“一平台一中心”“智能制造工程中心 2.0”等项目。推进政产学研用结合，加速科技成果的转化服务区域、行业，辐射全国乃至“一带一路”沿线国家。政行企校共建以 7 大产业学院和 10 个智能制造实训中心为支撑的“智能制造协同育人中心”，着力培养双创人才。依托全国机械行业智能制造技术职教集团等国家和省市职教集团，推进实体化运作，深化集团化办学，实现校企联合培训、双主体育人的现代学徒制，主动服务产业需求，推动专业建设与产业发展相适应，形成校企合作协同育人长效新机制。

1.实施服务产业增值赋能计划，深化产教融合

对接科技发展，建设产教融合型技术创新服务平台。围绕江苏省和无锡市重点发展的物联网、高端装备、新材料、人工智能、云计算和大数据等产业集群，密切跟踪国内外智能制造先进技术，整合我校无锡智能制造公共实训基地和省发改委工程研究中心等科研平台，与世界 500 强等行业龙头企业合作，联合政府协同升级建设具备企业真实生产环境的智能制造产教融合大平台“智能制造工程中心 2.0”。服务教育部和江苏省打造苏锡常都市圈职业教育高质量样板和无锡市国家传感网创新示范区建设，政行企校计划拟投资 3 亿元共建苏锡常都市圈工业物联网公共实训基地。打造产教融合型的制造智能化技术创新服务平台，累计为 400 家企业提供智能化升级、服务化转型解决方案。升级省级区域开放共享实训基地—无锡科教产业园区工业服务基地，实现技术创新服务，开展实践教学、国内外培训，开发智能制造领域关键技术 20 项，授权专利 2500 件，其中发明授权 200 件，专利技术转让 300 项左右，建成 3 个省级科技工程研究中心和相应的科技创新团队。

建设中小微企业智能技改示范中心。集聚各方资源，面向汽车零部件、机械加工、低压电器等行业，聚焦智能设计、智能生产、智能物流、智能服务等智能制造关键环节，致力于先进制造工艺与新材料、工业软件应用等领域的研究与开发，实现技术创新与技能积累，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。发挥学校智能制造领域形成的技术优势，以服务区域产业转型发展为导向，以技术创新、人才培养和团队建设为目标，坚持应用技术研发，主动在科学技术应用链上寻找位置，立足无锡、面向江苏，合同认定资金

累计达到 200 亿元，企业、学校和认定中心三方技术交易额不低于 2000 万，为中小企业提供技术服务 2000 家次。成为全国高职院校技术技能积累与转化的典范，有力支撑“智能制造特色校”建设。

产教深度融合，校企共建产业学院。依托学校和区域产业优势，与智能制造领域世界 500 强或行业领先企业施耐德、西门子、苏州富强、新大陆、百度、新华三、比亚迪等共建产业学院，吸引企业投入 3000 万元以上，聚焦绿色加工工艺、智能工装夹具、工业软件等关键技术，共建企业工作室、实验室、实践基地、创新基地等。通过校企共建产业学院，服务企业生态圈紧缺人才培养和员工培训、品牌推广，探索校企合作育人的新模式，进一步增强人才培养的针对性和适应性，提升服务产业转型升级、提质增效的能力。

2.实施关键技术提质升级计划，强化技术引领

积极探索职业教育学科建设。聚焦企业智能制造转型升级需求，结合学校专业结构与专业建设规划，科学谋划职业教育学科建设，探索本科层次职业教育学科体系建设、师资队伍建设与学科平台建设，以产学研用深度融合为基本路径，加强科技创新与人才培养改革。打造应用技术科研平台，凝聚关键技术方向，重点推进应用技术科研实验室建设，合理配置科研资源，将人才培养与科研创新有机结合起来，加快产学研成果的转移转化。加快推进校企合作机制和科研体制改革，建立以技术为核心的组织结构，增进学科平台的融合。

升级打造智能制造工程中心 2.0。聚焦“人工智能+”，升级现有的市级物联网技术应用示范智能工厂，联合无锡威孚高科、华中数控、施耐德电气、安吉物流等企业，升级“人工

智能+机加工”实体运营智能制造示范工厂，建成若干个智能制造技术转化示范项目。发挥集群效应，建成工业视觉技术应用等 19 个实验室组成的智能制造应用技术实验室集群。围绕智能制造类基础性技能人才需求，校企共建智能制造工匠培育中心，服务校内外技术技能人才培养培训。服务“一带一路”，建成海外技术技能人才培养中心，根据留学生、境内外交流生、海外实习生实训教学需要，开发双语实训项目，成为留学生实训示范基地，承接服务“一带一路”“走出去”企业员工培训 1000 人日以上。

3.实施产教融合提升计划，提升服务能力

打造全国智能制造培训示范基地。组建“农村劳动力转移研究与培训中心”，建成国内高职界具有影响力的农民工职业教育研究和培训基地。服务军民融合和学习型社会，把滨湖职工培训联盟打造成社区教育省级品牌特色项目。发挥双高示范辐射作用，打造全国职业教育师资培训高地。建设高水平的技术交易平台，服务区域经济发展，将“滨湖区技术合同认定中心”打造成国内具有影响力的技术交易平台，实现合同认定资金累计达 140 亿元。

创建全国示范性机械行业智能制造技术职教集团。以机械行业智能制造技术职教集团为基础，开发先进制造类专业教学标准 6 个，完成师资培训 4 期，举办集团内职业院校技能大赛，校企合作培养 750 名精英人才，累计推广行业标准 8 项以上。理事会每年召开学术会议一次，每年开展职教集团内 500 人次师资培训，与合作企业共同培养 100 名精英人才，举办集团内院校技能大赛一次。逐步完善职教集团章程，向全省、全国推广智能制造技术职教集团经验。

（六）对外开放合作实现新突破

完善“引进·创生·输出”模式，不断提升中外合作办学水平。依托现有平台以及中外合作办学机构和项目，夯实国际交流合作基础，持续多途径引进发达国家的优质教育资源。转化、吸收、开发具有中国职教特色、国际先进水平的智能制造类专业标准、课程标准及教学资源。服务智能制造企业海外发展需要，探索校企合作模式创新，联合企业开发国际水平的职业能力标准，以建设企业海外人才培养基地、海外分校等方式推动海外人才培养培训，实现职业教育的高质量输出。

1. 优化结构布局，培育中外合作示范项目

引进国外优质资源，开发合作项目。以高水平中外合作办学示范工程项目为抓手，积极引进海外优质教育教学资源，转化、吸收、开发特色鲜明的双语专业及课程资源，持续建设双语授课课程和全英文授课课程，十四五期间建成 10 个双语授课专业、24 门全英文授课课程、40 门特色鲜明的双语授课课程，促进办学项目结构优化、布局合理、质量提升。积极引进第三方监督评价制度和质量评价体系，保障项目良性发展，保障项目良性发展，将中日、中美、中欧等中外合作项目建设成为高等职业技术教育国际合作的示范项目。

搭建中外合作平台，提升科研水平。围绕国家经济发展所急需的新技术、新能源、新材料，与发达国家展开科学技术项目合作，建成机械工程与材料类、电子信息技术类科研平台 2 个。为教师开展科学研究，实现中外合作攻克技术难点、联合申报国际科技合作项目提供支持，产出一批具有国际影响力的科研成果。

开发国际水平职业教育标准。与国内外行业组织、国际知名企业深度合作，开发物流管理、电气自动化技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、汽车检测与维修技术 5 个智能制造类专业标准和一批课程标准，并联合行业企业制订国际水平职业教育标准。

2.服务外向企业，推动海外人才培养培训

携手海外企业，共建培训基地。校企联合共建海外人才培养基地，持续建设“无锡职业技术学院—泰国达信分院”“无锡职业技术学院—德龙印尼学院”“泰中罗勇机电学院”等，推动技术技能人才本土化。开展海外技术技能人才本土化培训，提升服务企业“走出去”的能力和水平；建设中国—东盟教师培训发展中心，提高我校中国—东盟教师培训发展中心服务能力；推进与马来西亚管理与科学大学、印尼特里沙克迪教育集团共建的海外汉语中心的良好运行，助力中外文化交流。十四五期间，累计开展面向海外中资企业人才的本土化技术技能培训、面向“一带一路”国家的汉语培训以及东盟师资培训等不低于 50000 人日。

建设中国—东盟教师培训发展中心。提高我校中国—东盟教师培训发展中心服务能力，打造海外职业教育样板工程。建设 6 个海外分校、人才培养基地及汉语中心，开展海外中资企业技术技能人才本土化培训 22000 人日，汉语培训 50000 人日，东盟师资培训 2000 人日，进一步提高对世界职教发展的贡献度。

3.助力“一带一路”，建设留学锡职精品项目

致力专科层次留学生教育。助力“一带一路”倡议，进一步推进国际化办学步伐，扩大留学生招收数量，丰富留学生

培养类型。扩大接收欧美国家学生海外实习项目，实现欧美留学生招收数量的新突破，十四五期间累计培养各类留学生达 600 人。

开发本科生、研究生联合培养项目。增进中外学生双向交流，与印尼、马来西亚等东南亚国家开展覆盖专科生、本科生、研究生的“2+2、1+2+1”等形式的跨国分段联合培养，实现学分互认，文凭互授。与印尼特里莎克迪旅游学院、印尼特里莎克迪交通学院、马来西亚管理与科学大学等共建留学生本科生、研究生跨国分段联合培养项目 7 个，实现我校外国留学生专科、本科及研究生教育的全覆盖。

完善机制保障，打造留学品牌。持续完善教育教学管理与后勤设施建设，营造良好的留学氛围，为来华外籍教师和留学生提供支持保障。大力营造校园国际化环境，伴随留学生规模的扩大和海外学生来校交流暑期班、短期班的增加，在校内搭建中外学生交流平台，实现就地交流。

4.依托合作平台，扩大职业教育国际影响

开展国际职业教育交流活动。依托中国教育国际交流协会（CEAIE）、世界职教院校联盟（WFCP）等平台，积极开展国际职业教育交流，提升学校国际影响力。大力支持优秀骨干教师和优秀学生参加国际合作科研项目、国际会议、短期访学等，围绕学校优势学科，开展多元化的跨文化交流，提高学科国际知名度。

扩大校际间学历互认项目。支持中外院校间的教师互派、学生互换、学分互认。进一步挖掘资源，以教师互派、合作研究，学生学分互认、学历提升、联合培养等途径，拓展新的合作项目。十四五期间，每个分院开展 1~2 个稳定的对外

交流合作项目，累计派出不低于 500 名师生赴海外交流研修，接待不低于 300 名海外师生来校交流访问，累计培养有出国学习经历学生不低于 400 人。

完善国际交流奖学金制度。设立优秀学生出国奖学金，积极申请各级各类留学生政府奖学金、企业奖学金，加大对优秀学生境外交流资助和奖励力度，资助、奖励政策向品学兼优学生倾斜。

5.创新办学模式，发展中外合作办学机构

创新办学模式，加强联合培养。积极响应《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，主动融入世界职教话语体系，拓展教育对外合作，以爱尔兰阿斯隆理工学院与学校共建的“无锡职业技术学院爱尔兰学院”为载体，积极引进爱尔兰优质教育资源，提升存量资源水平，保证增量资源质量，形成中外优质教育资源的优化整合。充分发挥中外合作办学专业的辐射带动作用，形成一流教科研平台，打造一流师资队伍、培养一流国际化人才、产出一流学术成果、提供一流社会服务、收获一流社会声誉，把爱尔兰学院打造成为领军全国的高职院校非独立法人中外合作办学机构。探索双方联合管理机制，成立爱尔兰学院管理委员会，保证项目运行科学、规范、合理。

创设优质环境，提升合作层次。加大学校软硬件设施投入，提供优质的数字化资源、建设学生工作室等，为学生创设良好的学习环境。夯实英语应用能力，开设雅思学术类专题教学及培训班，邀请爱尔兰阿斯隆理工学院知名学者、技术专家 15 人次开设跨文化讲座。搭建两校联合科研合作平台，共享数据库资源，联合双方合作企业，聚焦智能制造领

域，为跨国的工程项目提供智力支撑，将合作推向更高层次。

（七）校园文化建设展露新气象

1.实施精品课程项目，强化文化课程体系

优化文化类课程设置。开设文化课程在线平台，形成以文化素质公选课、公共艺术实践课、专业课程渗透为主干的文化育人课程体系，打造 30 门文化精品课程。

优化文化教育资源库建设。以弘扬社会主义核心价值观为核心，以校园文化活动和网络学习教育为两翼，实施中华经典诵读工程、中国传统节日振兴工程、革命文化教育资源库建设工程。

2.实施文化生态项目，强化文化固本塑魂

优化学习生活环境建设。积极打造优雅宜人、功能齐全的生态化校园，进一步改善学校教育、教学及学生住宿环境，营造良好、舒适、稳定的学习和住宿环境，完成 5 个宿舍组团改造和相关教室修葺完善，成为全国公共服务机构节能示范单位领跑者。以“一流的硬件，和谐的环境，厚重的文化底蕴”为理念，环境育人和文化熏陶并举，努力打造校园文化品牌，师生满意度进一步提升。

提升校园文化环境育人功能。深化校园道路、景观、楼宇等文化环境育人功能，在已建成的“三馆四园一中心”的基础上，进一步规划和建造机械文化园二期工程、无锡院士馆二期工程，进一步挖掘智能制造工程中心 2.0 的育人作用。积极繁荣校园文化，以高水平、高质量、高品位为定位，注重人文、科技、艺术的融合，大力开展文化体育活动，持续打造书香校园、星期二讲堂、高雅艺术进校园、五四科技文化艺术节等校园特色文化品牌活动。启动省级“优秀传统文化

传承基地”建设工作。

注重区域文化及行企文化的融入。融合区域文化精髓和行企文化元素，促进“吴风锡韵”文化传承，推进“学校与行业、专业与企业、教学与生产”相融合，涵养工匠精神和职业素养。建成“江苏省文明校园”，争创“全国职业院校文化建设 50 强”。

加强网络文化建设。加强学校官方微博、微信管理和维护，尤其是加强对校园网、新媒体、广播站、出版物等网络文化载体的建设，加强师生与学校以及兄弟单位的互联互通，形成有效的信息共享、动态交流、联动反应的网络工作模式，以形成强大的新媒体宣传合力，从而不断提高我校的网络舆论引导能力。校园网络文化建设既要坚持传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，也要充分利用微动漫、微视频、微电影、微课堂、微公益、微广告等广大师生喜闻乐见的“微”作品形式，切实提高广大师生点击的愉悦感和接受度，并通过多形式加工、多终端适配、多形态传播，持续占据网络影响力的制高点。

（八）治理服务能力步入新水平

以学校《章程》为统领，完善内部治理体系，全面推广内部质保体系诊断与改进成功经验，完善学校制度体系，形成内部治理多元共治生态，提升治理能力。构建良好的学校与政府、社会的关系，充分发挥理事会、专业建设委员会等的作用。处理好学校与二级学院的关系，扩大二级学院管理自主权。发展跨专业教学组织，促使各办学要素活力迸发、师生员工的创造性全面释放。学校获全省同类高校年度综合考核优秀 3 次以上，内部治理水平在全国高职院校中成为典范。

1.以章程为统领，完善内部治理体系

推进现代大学制度建设。努力构建以“党委领导、校长负责、民主管理、教授治学、依法治校”为特征的中国特色现代大学制度，进一步完善权责明晰、分工协作、结构合理、运行顺畅的体制机制。不断完善民主管理制度，加强信息公开，充分发挥学术委员会、教代会、工会、共青团、学生会等在学校事业发展中的积极作用。修订完善《无锡职业技术学院章程》，完善各项规章制度，不断推进依法治校。

深化管理体制机制改革。以推进教育评价改革为抓手，持续深化教育综合改革。不断完善决策、执行、监督一体化的内部治理结构，加强分类指导，下移管理重心，不断完善“关系明晰、职责明确、权限规范、管理严格”的校、院两级管理体制，突出职、权、利相统一，进一步强化二级学院（中心）在人才培养、专业建设、科技研发与队伍建设中的主体地位和责任。健全完善激励与约束机制，按照“明确指标、落实责任、分类指导、注重实绩”的要求，建立健全目标管理体系，强化目标管理和绩效考核，实施重能力、讲贡献的晋升制度和优绩优酬的分配制度。完善内部控制制度，进一步提高学校内部治理水平和管理效率。

2.优化资源配置，提高服务保障能力

打造智能化校园。完善信息应用与服务体系，打造安全、稳定、高效、先进的校园网络平台，持续推进各条业务线信息化应用，通过全量数据中心整合数据流，保证“一数一源”，助力学校人才培养、教学、科研、生活数字化、便捷化。打造 5G 校园，开发全场景身份认证，推广多样化支付平台，开展全域数据治理和分析工作。

提升服务水平。坚持和完善学校领导班子成员联系基层制度，完善党员领导干部联系班级制度，注重分析网络舆情，拓宽校情民意反映渠道。加强机关作风建设，增强服务意识。加快推进后勤服务精细化管理，完善后勤服务质量与经营市场监管体系，持续推进节约型校园建设，不断提高水电保障、餐饮服务、国有资产管理、物业管理、校园管理等工作的服务品质和工作效益。建立统一的资源配置使用管理制度和竞争配置机制。

优化办学条件。积极争取省、市支持和各方资源，推进新校区建设，力争在惠山区无锡（藕塘）职教园内获批 600 亩教育用地，同时通过校园扩建、校内挖潜等方式，解决生均校舍建筑面积不足，确保校区占地面积达到职业技术大学设置标准。合理配置办学资源，不断优化校区功能，积极推动对中桥校区的资源利用、整合与优化工作。完成产教融合大楼 2 期工程及其他工程、配套设施建设，加强校园景观规划建设。

强化财力保障。积极拓展经费来源渠道，争取各类专项资金的持续投入，获取项目资金和科技服务收入，通过广泛开展合作等多种方式吸引社会资金支持学校发展，提高经营性资产和服务性资产的效益，确保为“十四五”规划的落实提供财力保障。进一步完善学校财务管理体系，强化预算控制，严肃财经纪律，优化财力资源配置，盘活用好教育资产，不断提高资金使用效益和办学效益。

3.坚持共商共治，建设和谐平安校园

发挥专业组织作用。完善学术委员会、教学工作委员会制度，明确行政权力和学术权力运行的程序和方式，健全双

向沟通机制，形成学校内部行政权力、学术权力、监督权力相互独立，相互制衡的路径，完善教授治学的有效途径。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革，切实发挥专业建设委员会对专业建设的审议、咨询及决策作用，整合优质资源、优化专业布局、强化专业特色。

(2) 建设和谐平安校园。坚持以人为本，牢固树立教职工和学生在学校办学中的主体地位，把增强师生员工的获得感和满意度作为重要的工作目标，着力提升教职工事业的成就感、环境的舒适感和生活的幸福感。进一步巩固党的统一战线，支持和鼓励各民主党派及无党派人士为学校发展建言献策、多作贡献。加强与党外人士的沟通和联系，引导、支持各民主党派及无党派代表人士参与学校管理，共同推进学校事业科学发展。深化学校安全保卫工作的制度化和规范化建设，健全维护校园稳定和人防、技防、物防、协防“四位一体”的综合防控体系，确保校园安全稳定。

健全理事会制度。着力增强理事会的代表性和权威性，健全与理事单位之间的协商、合作机制，充分发挥行业、企业和社区理事的作用，智能制造企业、行业高层次专家在理事会占比30%以上。在每2年召开1次理事会会议的基础上，根据学校改革发展需求召开专题会议，充分发挥理事会成员咨询、协商、审议、监督等作用。

四、规划实施保障

(一) 加强党建引领，提升服务保障能力

加强领导班子和干部队伍建设。全面提高领导班子思想政治素质、理论政策水平和驾驭全局、推动发展的能力；深

化干部人事制度改革，完善干部选拔任用机制，开展干部教育培训工作，将学校事业的发展 and 干部健康成长结合起来，不断增强学校改革发展的凝聚力和向心力。落实“鼓励激励、容错纠错和能上能下”三项机制。

加强党建和思想政治工作。健全民主集中制，发展党内民主，推行党务公开，完善党员代表大会代表提案制度和党员代表大会代表任期制。进一步加强思想政治教育工作，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，进一步解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题，保持和发展党的先进性和纯洁性。积极探索党建工作的新途径、新方法，加强基层党组织建设，不断提高基层党建工作规范化、科学化水平。

加强反腐倡廉教育。进一步落实党风廉政建设责任制，健全教育、监督、惩治相结合的预防和惩治腐败体系，强化学校廉政风险防范机制。

（二）优化资源配置，保障建设经费投入

完善投入机制、拓展投资渠道。根据国家和省市要求，结合学校发展特色，积极承担《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》相关任务（项目）建设，积极争取各级财政部门的财政支持。拓宽校友及社会捐赠渠道，健全社会支持和监督学校发展的长效机制。发挥专业群综合优势和技术、人才优势，广泛开展教育、科技、文化交流合作与服务，提高经费筹措能力，全方位、多渠道争取各类资源支持。

优化支出结构，盘活存量资源配置。优化存量资源配置，建立资源有偿使用和成本分担机制，加强大型仪器设备购置规划及可行性论证，健全有偿服务机制。搭建仪器设备、图

书情报、档案资源等共享平台，建立健全共享机制，提高资源利用效益，降低运行成本。加强职能部门对各类建设资源的宏观调配，建立开放、竞争、择优的资源配置体系，科学分配预算，调整支出结构，保障人才、经费、房屋、设备及招生指标等资源配置更好地服务于人才培养、专业发展、队伍建设、基地与平台建设和校区功能需求。

强化资源监管，全面实施绩效管理。树立学校经营的理念，以财务的可持续发展支持学校事业的可持续发展；建立科学化、精细化预算管理机制和财务风险预警机制，严格财务管理，完善学校内部监督机制，确保资金使用高效、安全，提高资金使用效益。建立学校重点建设专项资金，实施倾斜政策，保障战略性、全局性、系统性的改革工程和具有引领、辐射、带动、支持作用的建设项目如期推进。实行财务信息公开，加强重大项目建设和经费使用全过程审计。

（三）强化绩效激励，健全监督评估机制

明确责任主体。学校党委、行政负责本规划的组织领导和统筹协调，确保落实与规划任务相匹配的资金投入和良好的政策条件。发展规划处负责本规划实施的宏观指导，负责分解落实各项目标任务，建立对规划实施情况的监测、评估和考核机制，加强督促检查。各有关部门要在学校统一领导下，按照规划的部署和要求，以实施重大工程（项目）为抓手，制定好本部门的规划实施方案，并按年度对目标任务进行分解，明确责任分工，认真组织实施。其他部门要积极配合，密切协作，共同抓好规划的贯彻落实。

落实工作任务。以项目管理的方式落实规划建设任务，从主要目标、保障措施、牵头负责领导和牵头责任单位、协

同配合责任单位等方面将建设目标以重点建设项目立项形式进行分解，明确时间节点、经费总量及测算依据，落实责任单位和责任人。规划目标的完成情况将纳入年度考核指标体系，并作为各级领导班子和干部考核的重要依据。

加强监督考评。发展规划处实行有效监控与跟踪，按期初（2021年）、期中（2023年）和期末（2025年）三阶段组织有关部门对规划的执行情况进行检查。通过获得的信息和数据，与规划或计划指标对比，进行偏差分析，查找原因，提出对策建议和专项评估报告。由学校党委根据专项评估报告的建议，督促各部门改进工作，并就涉及学校发展全局的重大问题开展专项研究，提出改进措施。建立动态调整机制，学校党委适时对规划实施情况进行中期评估，及时调整和完善规划目标、任务及措施，确保学校发展目标的实现。